

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Тавричанка Надеждинского района»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 1
От 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мазитова Е.И.
Приказ № 131-а
От 28.08.2024 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: чтение 1 класс

2024-2025 учебный год

Надеждинский муниципальный район, Приморский край 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом учебно-методическим комплектом «Букварь» 1 класс в 2 частях (авторы-составители А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова).

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. **Задачи:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах

конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 3 часа в неделю (66 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Обучение чтению во 1-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5слов), которые встретятся в изучаемом тексте. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения в 1 классе организуются как уроки объяснительного чтения.

Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с интеллектуальными нарушениями в понимании содержания читаемого.

2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий: **Личностные учебные действия:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. **Коммуникативные учебные действия:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при

обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 1 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

- осознанное чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух по слогам с соблюдением пауз;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Осень наступила» • «Рассказы о животных».
- «Сказки»

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в дневниках наблюдений. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивности. Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов: Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. **Отметка**

"4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов. **Отметка "3"**

ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В 1 классе техника чтения не проверяется.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся. *Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Тема | Кол- во часов | ЭОР |
|----------|--|---------------------|---|
| 1. | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 2. | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 3. | Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 4. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 5. | Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 6. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 7. | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 8. | Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 9. | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 10. | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 11. | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 12. | Закрепление понятия «форма» предмета. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 13. | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». | | |
| 14. | «Чтение» условнографической записи слов сходных по звучанию. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 15. | «Чтение» условнографической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 16. | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 17. | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 18. | Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 19. | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 20. | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 21. | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 22. | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 23. | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 24. | Составление предложений из трёх слов, их условнографическое изображение и «чтение». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 25. | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 26. | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 27. | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 28. | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 29. | Деление слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 30. | Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 31. | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 32. | <p>Знакомство с новой формой условнографической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.</p> | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 33. | <p>Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение.</p> | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 34. | <p>Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.</p> | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 35. | <p>Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим</p> | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука М, их условнографическое изображение.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 36. | <p>Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.</p> | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 37. | <p>Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условнографическое изображение звучанию.</p> | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 38. | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 2. | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 3. | Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 4. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курилка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 5. | Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| | аудиозапись, натуральные предметы | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 7. | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 8. | Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 9. | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 10. | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 11. | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 12. | Закрепление понятия «форма» предмета. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 13. | Подбор слов и их условнографическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 14. | «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 15. | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 16. | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 17. | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 18. | Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условнографической записи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 19. | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | кодированием и «чтением» | | |
| 20. | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 21. | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 22. | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 23. | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 24. | Составление предложений из трёх слов, их условнографическое изображение и «чтение». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 25. | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 26. | Составление и «письмо» условно-графического изображения | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | .предложения, состоящего из трёх слов. | | |
| 27. | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 28. | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 29. | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 30. | Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 31. | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 32. | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
|-----|---|---|---|

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | изображением в схеме слова. | | |
|--|-----------------------------|--|--|

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 33. | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
|-----|--|---|---|

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 34. | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
|-----|--|---|---|

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 35. | <p>Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука М,</p> | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
|-----|---|---|---|

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | их условно-графическое изображение. | | |
| 36. | <p>Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.</p> | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 37. | <p>Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условнографическое изображение звучанию.</p> | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 38. | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. | | |